



Consell d'Infants 2022

"Porreres d'aquí 10 anys"

Memòria tècnica



Redacció: Carme Reynés Llabrés
Dinamitzadora, Consell d'Infants
Revisió: Neus Ramis,
Directora de projectes La Bombeta



Índex

1. Presentació	5
1.1 Definició	5
1.2 Membres del Consell d'Infants	5
1.3 Metodologia de treball	6
	11
2. Sessions realitzades fins a juliol 2022	11
2.1 Sessions de treball a l'aula	11
2.2 Sessions de dinamització del Consell d'Infants	12
2.3 Sessions d'audiència del Consell d'Infants	14
2.4 Sessions preparatòries a les Audiències	14
2.5 Participació a les sessions de dinamització i audiències dl Consell d'Infants	14
3. REUNIONS DE COORDINACIÓ	16
4. Consideracions finals	18
5. Fitxa de les sessions	1
5.1 Xerrada informativa a les aules	1
5.2 1ra sessió consell infants: preparació audiència d'inauguració	3
5.3 2na sessió a l'aula: DIAGNÒSTIC PARTICIPATIU-De Casa a l'Escola. Com arribes a l'escola i per on?	4
5.4 2na dinàmica de Consell d'Infants: DIAGNÒSTIC PARTICIPATIU. De casa a l'escola. La mobilitat dels infants a Porreres. Zones fosques i agradables.	17
5.5 3ra sessió a l'aula: IMPACTE DE L'ENTORN URBÀ EN LES NOSTRES EMOCIONS	19
5.6 3ra dinàmica de Consell d'Infants: MAPES EMOCIONALS	22
5.7 Dinàmica 4. Aules. Un poble per a vianants: si? no? Avantatges i inconvenients.	26
5.8 4ta dinàmica del Consell d'Infants. INVESTIGACIÓ SOBRE PLANS DE MOBILITAT (mesures de conciliació entre cotxes i vianants)	27
5.9 5ena sessió a les aules. Avançam cap a un poble per a vianants. Porreres en 10 anys.	30
5.10 5ta dinàmica de Consell d'Infants: PREPAREM L'AUDIÈNCIA DE SEGUIMENT	32

1. Presentació

En aquesta memòria us presentem les dades quantitatives i qualitatives que corresponen al període de novembre 2021 a desembre de 2022 del Projecte Consell d'Infants de Porreres.

Al llarg de tot el projecte, hem anat recollint les dades abans, durant i després de la realització de les activitats, i de les reunions de coordinació amb tots els agents implicats: Batllia, Regidoria de Participació ciutadana, centres educatius, mares i pares.

La memòria es divideix en 7 punts principals:

1. les dades sobre el Consell d'infants i la participació,
2. el treball realitzat en els centres educatius,
3. les sessions de dinamització del Consell d'infants i les sessions d'audiència,
4. les propostes plantejades,
5. el seguiment i execució del projecte,
6. la coordinació amb els agents implicats,
7. la valoració final.

1.1 Definició

El Consell d'infants parteix de la voluntat política de l'Ajuntament de Porreres que permet l'organització i estructuració de la participació infantil en el marc d'aquest espai permanent. Aquest és un òrgan de participació política infantil, amb conseqüències i efectes educatius, que garanteix **el dret de l'infant a ser escoltat i tingut en compte en els afers de la vida social i comunitària del seu entorn proper**. Permet que els nines i nines del poble pugui articular, a partir d'una reflexió prèvia, totes les idees i inquietuds que tinguin sobre el seu municipi. Amb el Consell d'Infants ells prenen la paraula, expressen les seves necessitats, fan propostes interessants pel municipi i s'estableix un compromís per part de les persones adultes d'escoltar-los i tenir-los en compte.

1.2 Membres del Consell d'Infants

El Consell està format per 20 membres, dels quals 14 són vocals i 6 són suplents. Del total de membres 11 són nines i 9 són nins.

Entre les nines, n'hi ha 9 que són vocal i 2 suplents. Entre els nins, n'hi ha 5 de vocals i 4 de suplents.

Cal anomenar que els nins i nines es presenten mitjançant candidatura voluntària i elegits de forma democràtica mitjançant votacions. Una altra part dels membres son elegits mitjançant sorteig.

S'han realitzat un total de 22 sessions amb els Consellers i Conselleres compreses entre els mesos de febrer de 2022 a juliol de 2023. El total de sessions inclouen les sessions de treball a l'aula, les sessions de dinamització del Consell d'infants, les sessions d'audiència amb l'equip de Govern.

- 3 sessions informatives
- 12 Sessions de treball a l'aula.
- 6 Sessions de dinamització del Consell d'infants
- 1 Sessions d'audiència

1.3 Metodologia de treball

La metodologia del Consell d'Infants té quatre fases diferenciades:

Fase 1. Constitució del Consell d'Infants (desembre 2021)

- PREPARACIÓ. Es farà **coordinació i reunions amb l'equip directiu i tutors/es de les 2 escoles públiques** i concertades del municipi per explicar el projecte i les calendaritzacions previstes. Es presentarà la Guia de Consell d'Infants, amb els continguts pedagògics anuals i els passos metodològics en què es basarà la seva implementació, amb un conjunt de recomanacions i bones pràctiques a aplicar a les aules al llarg del curs.
- INFORMACIÓ I ELECCIÓ DE REPRESENTANTS. Es faran **3 xerrades informatives** a les 3 aules on es treballarà. Aquestes xerrades tenen la intenció de:
 - Explicar als infants en que consisteix aquesta proposta participativa. Es demanarà a les persones conselleres del curs passat que vinguin a explicar la seva experiència sobre com han treballat i quin impacte ha tingut formar part del Consell d'Infants.
 - Oferir-los diversos mètodes per escollir als/a les seus/ves representants i fer l'elecció.
 - Introduir la temàtica que es treballarà de forma anual.
- AMIPAS. Es preveu facilitar la informació sobre aquest espai participatiu a les AMIPAS de les escoles per tal d'informar a les famílies sobre el Consell d'Infants i les reunions que es portaran a terme en el marc d'aquest òrgan de participació. És essencial implicar a les famílies en el projecte.

- SESSIÓ PRÈVIA. Un cop s'hagin escollit els/les 15 consellers/es i suplents, es preveu la realització d'una **sessió prèvia a la constitució del Consell d'Infants** en horari no escolar on:
 - Es realitzaran tècniques grupals per rompre el gel i generar confiança entre els i les membres i consciència d'equip.
 - Alguns dels membres del Consell d'Infants anterior assistiran a la primera sessió per acompanyar a les noves persones conselleres en la introducció del seu càrrec. Es consensuarà i decidirà de forma col·lectiva el reglament del Consell d'Infants (es portarà una proposta sobre la qual debatre),
 - Es definiran amb més claredat els rols i funcions de cada membre.
 - Es prepararà la sessió de constitució.

- AUDIÈNCIA DE CONSTITUCIÓ (febrer 2022):
 - Es presentarà el Consell d'Infants en una sessió a l'Auditori amb l'equip de govern, explicant la seva funció i rol, les persones membres que el componen i se'ls hi donarà una acreditació en tant que portaveus dels infants de Porreres.
 - S'aprovarà també el Reglament.
 - La Batlessa els hi encomanarà una feina que hauran d'executar-la al llarg de l'any a les aules de les escoles. Els i les consellers/es seran els portaveus i representants del que transcorri dintre de l'aula hauran d'assistir a les dinàmiques de tarda amb la resta per treballar assumptes concrets que proposaran les dinamitzadores.

*Es recomana convidar als mitjans de comunicació, altres infants i companys de classe, famílies i complementar aquesta acció amb una campanya informativa sobre el Consell d'Infants.

- **Coordinació amb l'Ajuntament** (tant equip de govern com àrea de participació ciutadana). Es mantindran reunions amb l'Ajuntament abans de la constitució i després per tal d'informar sobre el procés i coordinar la feina.

Fase 2. Treball amb el Consell d'Infants (febrer-juny 2022)

- **Febrer-juny:**

- **Dinàmica a l'aula:** aquesta dinàmica serà conduïda per la persona dinamitzadora Tindrà una duració d'una hora i es realitzarà durant tutoria o l'assignatura que es consideri adient. Aquesta dinàmica s'explicarà detalladament a partir d'una fitxa tècnica a la Guia del Consell d'Infants que serà presentada a l'inici de curs (descripció, objectius, material, duració). Es basarà en l'ús de tècniques participatives que permetran deliberar de forma ordenada l'assumpte de treball anual, a la vegada que serviran per aprendre de les qualitats i virtuts en les que es basa un sistema democràtic. Les persones conselleres hauran de ser les responsables de recollir el debat que es produeixi i les idees principals acordades.

- **Sessió amb del Consell d'Infants** en horari extraescolar, sessió participativa al voltant de la temàtica que s'hagi treballat a les aules. Aquesta sessió tindrà dos moments:
 - Un primer moment servirà per compartir les impressions i feina prèviament feta a les aules amb la resta de companys i companyes. En aquest sentit, es pretén arribar a conclusions compartides que permetin un debat posterior.
 - Un segon moment s'enfocarà en l'element propositiu a partir d'una dinàmica que permeti exemplificar-lo. Es treballarà a partir de tècniques participatives, de facilitació de coneixements i innovadores sobre la temàtica. Aquestes tècniques ajudaran a que es continuï reflexionant i debatent la temàtica que estructura el treball del Consell d'Infants. Les persones conselleres seran els portaveus a les seves classes respectives sobre la feina feta i les encarregades d'explicar als demés el que s'ha fet.

A mesura que passin els mesos, s'anirà aprofundint i proposant noves tècniques participatives, a partir de dinàmiques i tallers que mesclin la participació teatre fòrum, el vídeos i fotografia participativa i tècniques plàstiques i de narració. També conceptualitzem aquesta trobada com un espai on les persones conselleres expressen peticions, demandes i necessitats dels infants de la classe que representen.

- **Juny: sessió de treball i preparació de l'Audiència de presentació de propostes.** Es posarà en comú el resultat de tota la feina feta al llarg d'aquests mesos i es prepararà l'Audiència de presentació de propostes s'haurà d'exposar davant de l'equip de govern els resultats de l'encàrrec inicial que els hi va fer la Batlessa.

- En tot moment es coordinarà el projecte amb els centres educatius per tal de poder compartir la tasca realitzada pel Consell amb la resta d'infants dels dos centres educatius.

Fase 3. Sessió de presentació de propostes (juny)

- Es farà una **reunió amb l'equip de govern prèvia** al plenari amb els infants, per explicar-los la feina feta i posar-los en situació.
- **Sessió de presentació de les propostes "Plenari de Consell amb equip de govern"**. Els i les consellers/es presentaran la feina feta durant l'any acadèmic a l'equip de govern, responent així a l'encàrrec que la Batlessa els hi va fer a la primera sessió. L'equip de govern hauria d'interactuar amb ells cercant aliances o consensos sobre els assumptes que presentin.

Fase 4. Execució (setembre a desembre)

Es duran a terme les accions aprovades a la sessió de presentació de propostes. Aquesta fase es realitzarà en coordinació amb l'equip de govern, els centres educatius, membres del Consell d'Infants, mares i pares i altres agents implicats en el projecte.

*Preveiem de 3 a 5 accions d'execució que seran acompanyades per la dinamitzadora.

- **Sessió de rendició de comptes sobre les propostes realitzades, amb equip de govern"**. Els i les consellers/es presentaran els resultats de les propostes, ja desenvolupades, , responent així a l'encàrrec que la Batlessa. Es farà una avaluació sobre com ha anat l'any i al realització d'aquestes propostes.

CRONOLOGIA

FASE 1 gener-febrer	XERRADA INFORMATIVA AULA	SESSIÓ CI PRÈVIA A LA CONSTITUCIÓ	AUDIÈNCIA DE CONSTITUCIÓ
FASE 2 febrer-maig	1 SESSIÓ AULA diagnòstic participatiu-general	2 SESSIÓ AULA Aprenentatges: la resiliència	3 SESSIÓ AULA Propostes creatives en temps de resiliència
	1 SESSIÓ CI Aprofundim en els reptes identificats	2 SESSIÓ CI Posem en comú els aprenentages	3 SESSIÓ CI concretem
FASE 3 juny	REUNIÓ EQUIP GOVERN	AUDIÈNCIA PRESENTACIÓ DE PROPOSTES	
FASE 4 setembre-desembre	EXECUCIÓ	SEGUIMENT	SESSIÓ DE TANCAMENT

Font: elaboració a partir d'un document

2. Sessions realitzades fins a juliol 2022

2.1 Sessions de treball a l'aula

S'han realitzat un total 12 sessions a l'aula repartides entre els dos centres educatius, 8 sessions s'han realitzat a l'Escola Climent Serra i Servera i 4 sessions a l'escola Verge de Montisón. Després de les sessions a l'aula, amb el material aportat, es treballa en la sessió dels Consellers i Conselleres per acabar de decidir i perfilar el que s'ha deliberat a l'aula.

A continuació es descriu el treball que s'ha realitzat a cada sessió. (Veure Annex 1: Fitxes de treball sessió)

1ª SESSIÓ: Xerrada informativa a l'escola

La primera sessió va dirigida a donar a conèixer el funcionament del Consell d'Infants i la temàtica que es treballarà durant l'any que durarà el càrrec de Conseller/a. Llavors, es realitza la selecció dels representants de cada aula. Aquesta sessió es fa a les dues línies de 5è de l'Escola Climent Serra i Servera i a l'aula de 5è de l'Escola Verge de Montisón.

2ª SESSIÓ: DIAGNÒSTIC PARTICIPATIU-De Casa a l'Escola. Com arribes a l'escola i per on?

Taller participatiu en clau de diagnòstic per detectar el tipus de transport que usen els infants per arribar a l'escola, els camins més usats i què els hi agrada i desagrada dels camins.

3ª SESSIÓ: Impacte de l'entorn urbà en les nostres emocions

Les persones conselleres porten el mapa de Porreres treballat al Consell d'Infants a cada aula i el penjen per a que els altres infants el puguin veure i apreciar. Uns dies abans de la dinàmica a l'aula, el/la tutor/a comenta a classe que cal fer el mateix exercici que es va fer a la primera dinàmica, però de forma pràctica: dia a dia, cal anar fixant-se de forma més detallada i conscient el camí que els infants fan des de casa a l'escola i anar anotant d'altres aspectes que no havien tingut en compte. El mateix poden fer amb d'altres zones o espais urbans del poble on van a jugar, on passen, on passen per anar a alguna activitat...

Es tracta d'anar despertant la seva atenció respecte com afecta l'entorn urbà en les seves emocions, estat d'ànim, salut mental...

A la dinàmica, en grups, cal que comenten el que han percebut i reflexionin sobre el que els hi fa sentir bé dels espais urbans i el que no.

Finalment, es fa un exercici de prospectiva on s'imaginen com seria un espai o un camí agradable i amable per ells/es.

4ª SESSIÓ: PROSPECCIÓ D'UN ENTORN URBÀ SALUDABLE

En aquesta dinàmica a l'aula, les representants conselleres explicaran la feina feta a la sessió de Consell d'Infants a partir d'un power point que mostri les fotos per on passaren, classificades en espais més saludables i menys i la reflexió final dels elements que hauria de tenir un entorn saludable. A partir d'aquesta posada en comú, es tracta de que els infants, en grups, treballin i dissenyin un entorn saludable concret: pot ser un parc, un camí, una plaça, un equipament municipal, un passeig... Primer de tot l'han de descriure. Un cop l'hagin descrit, l'han de dibuixar amb colors de la forma més detallada possible.

5ta sessió: PORRERES, D'AQUÍ 10 ANYS

Es tracta de que les portaveus conselleres expliquin les aportacions de la cartolina a la resta de membres de l'aula per a que aquests/es vagin reflexionant sobre com hauria de ser Porreres d'aquí 10 anys. Abans de la dinàmica, es demana que els infants vagin a algun espai urbà de Porreres (per on passin per anar a l'escola o per anar a alguna activitat de la tarda o quan passegen o juguen...), que s'hi seguin un moment amb una llibreta i que apuntin tot el que canviarien per a que es convertís en un espai amable i segur i tot el que deixarien.

A la dinàmica a l'aula, en grups, cada persona exposa el que ha percebut i es decideix treballar amb un sol espai o ruta, detallant com el canviarien i què no modificarien. Aquí doncs, es tracta de passar ja a l'àmbit pràctic i propositiu de la prospecció. Els resultats seran treballats posteriorment per les membres conselleres i presentats a l'Ajuntament.

2.2 Sessions de dinamització del Consell d'Infants

1ª SESSIÓ DINAMITZACIÓ CI: Preparam l'audiència de constitució

Aquesta sessió es constitueix com a sessió de presentació, on els consellers i conselleres es coneixeran entre elles. Una vegada realitzades algunes dinàmiques per rompre el gel i conèixer-se entre sí, recordem què implica el rol de conseller/a, quin és el compromís que s'adopta i preparam l'audiència de constitució del CI.

2ª SESSIÓ: DIAGNÒSTIC PARTICIPATIU. De casa a l'escola. La mobilitat dels infants a Porreres. Zones fosques i agradables.

Es tracta de crear tres mapes grans sobre la mobilitat dels infants de 5è de Porreres (un per cada classe) i les zones fosques i agradables dels trams que s'identificaran amb ferratines petites amb cares somrients o tristes.

3ª SESSIÓ: Mapes emocionals

En aquesta segona trobada tindrem dues dinamitzadores per facilitar les rutes de mapes emocionals. Es tracta de que les persones membre facin una ruta pels llocs anomenats a cada aula per identificar en persona els elements que no els hi agraden i els que sí dels distints llocs per on passen. Les dinamitzadores dissenyaran prèviament la ruta amb les aturades corresponents. A cada aturada, s'observarà l'entorn i s'anirà apreciànt. La dinamitzadora amb el mòbil farà fotos sobre els aspectes que es vagin mencionant i d'altres que surtin.

Finalment, anirem al lloc on els infants han dit que els hi provoca salut emocional (exercici e). Ens seurem allà i parlarem sobre els aspectes que fan que aquest espai sigui agradable. Se li faran fotos. Les dinamitzadores faran un vídeo-format entrevista/documental en el que les participants explicaran què els hi agrada trobar en el poble quan juguen, passegen, estan...

4ª SESSIÓ: PORRERES com un entorn saludable

En aquesta sessió, que es pot fer a l'aire lliure (opcional, a valorar), s'exposaran tots els dibuixos dels infants fets a les aules, que presentaran les portaveus, sobre distints entorns saludables. Aquests dibuixos donen informació sobre com els infants de 5è de Porreres visualitzen distints entorns saludables, quins elements els conformen, com es senten allà. A continuació, es treballarà en 3 grups de 5 sobre el mateix però traslladat al poble de Porreres. La pregunta a reflexionar serà: com voldrien veure o viure en el poble de Porreres d'aquí 10 anys, per a que s'assimili a un entorn saludable, amable, alegre i segur.

5ena SESSIÓ: PORRERES d'aquí 10 anys

En aquesta sessió es treballarà sobre la feina feta a les aules, reflexionant, unificant, matisant, enriquint la feina feta per a que quedi més rica. Es tindrà una panoràmica per una banda general, sobre com volem veure el poble en 10 anys i per l'altra, pràctica, sobre espais concrets. En aquesta sessió hi haurà dues dinamitzadores. Es faran dos grups i

s'acompanyaran als nins i nines als diferents espais proposats pels infants a les aules, per acabar de valorar-los in situ. Un grup en farà la meitat i l'altre grup, l'altra meitat. Aquesta informació serà molt important alhora de presentar a l'Ajuntament, atès que veuran les línies d'acció més rellevants que proposen els infants per a que el poble sigui més amic de la infància.

2.3 Sessions d'audiència del Consell d'Infants

AUDIÈNCIA de constitució del Consell d'Infants

La sessió de constitució ha comptat amb la participació de tots els Consellers i Conselleres, la Batlessa, el Regidor de Participació ciutadana i membres del consistori.

A la sessió, s'ha constituït el Consell d'infants, s'ha acreditat a cada infant amb el diploma de Conseller/a, i la Batlessa ha realitzat un encàrrec sobre el qual els infants hauran de treballar durant aquest any, que va ser, buscar maneres creatives per reduir la petjada ecològica.

2.4 Sessions preparatòries a les Audiències

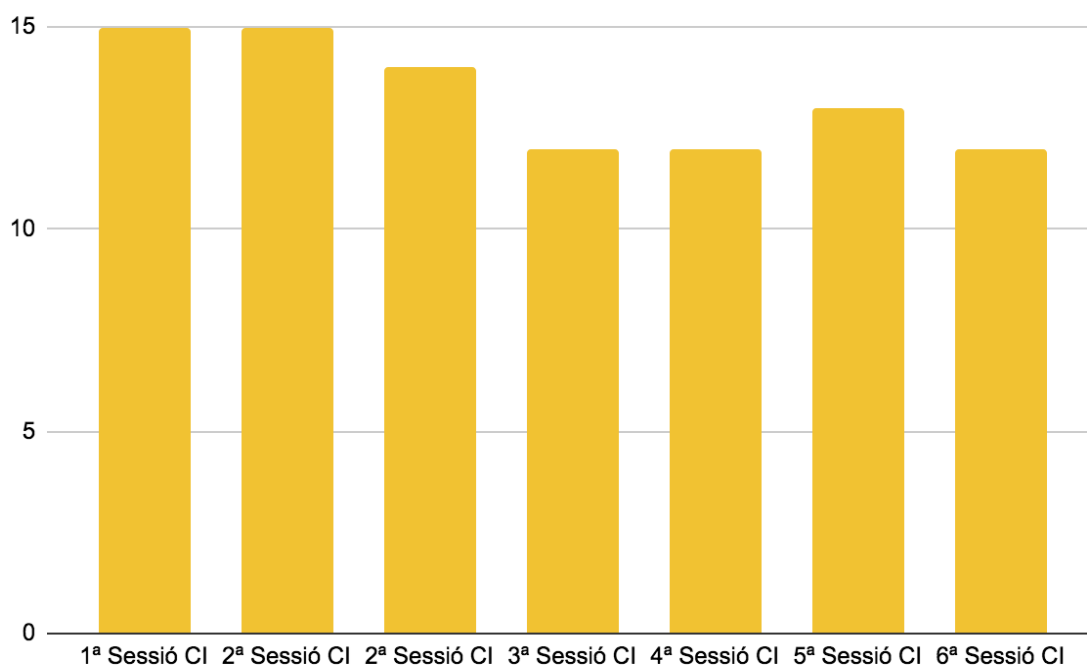
Juny: sessió de treball i preparació de l'Audiència de presentació de propostes. Es posa en comú el resultat de tota la feina feta al llarg d'aquests mesos i es prepara l'Audiència de presentació de propostes s'haurà d'exposar davant de l'equip de govern els resultats de l'encàrrec inicial que els hi va fer la Batlessa.

- En tot moment es coordina el projecte amb els centres educatius per tal de poder compartir la tasca realitzada pel Consell amb la resta d'infants dels dos centres educatius.

2.5 Participació a les sessions de dinamització i audiències del Consell d'Infants

La següent taula mostra el nivell de participació a les diferents sessions:

GRÀFIC 2. NIVELL DE PARTICIPACIÓ DE LES SESSIONS DE DINAMITZACIÓ DEL CONSELL D'INFANTS



Font: elaboració pròpia

A la taula podem veure el nivell de participació al llarg de totes les sessions de dinamització del Consell d'infants.

Podem veure que a cap sessió han participat el 100% dels membres del Consell d'infants, és aquí on entra en joc la importància de les persones suplents, que en el cas que no vinguin els vocals poden fer-se càrrec de la representació.

La mitja de participació es situa en els 13,3 membres, això equival a un 66,5% de participació en Les sessions del Consell d'infants.

3. REUNIONS DE COORDINACIÓ

En aquest apartat analitzem les reunions fetes al llarg dels set mesos de duració del projecte per part dels diferents actors implicats en el projecte. En el quadre següent podem veure de forma detallada les de reunions que s'ha dut a terme.

TAULA 2. REUNIONS DE COORDINACIÓ

Reunions de coordinació	
TIPUS DE REUNIONS	TOTAL DE REUNIONS
Coordinació interna	7
Batllia	3
Àrea Participació i Àrea Benestar Social	4
Àrea Educació	6
Comunicació mares-pares	6
Total	26

Font: elaboració pròpia

Durant el projecte s'ha treballat en coordinació amb els centres educatius membres del Consell d'infants. La coordinació ha estat telefònica i via mail i mitjançant reunions on line. S'han realitzat els contactes bàsicament per:

- Presentació a l'inici del projecte.
- Convocatòries de les sessions.
- Confirmació d'assistència.
- Coordinació per a la realització de tallers.
- Agraïments.

A més s'ha mantingut el contacte constant amb les mares i pares dels membres del Consell d'infants, per, de la mateixa manera fer-los arribar:

- Presentació del projecte.
- Convocatòries de les sessions.
- Confirmació d'assistència.
- Resolució de dubtes.
- Agraïments.

Hem presentat el projecte a les AMIPAS d'ambdós centres educatius i ens hem posat a la seva disposició per a qualsevol consulta.

4. Consideracions finals

Volem finalitzar la memòria del projecte del Consell d'infants indicant algunes qüestions que voldríem destacar quant al funcionament d'aquest.

- En relació als membres del Consell d'Infants, destacar que el grup ha estat molt participatiu, ja que s'ha mantingut l'assistència al llarg dels mesos.
- Pel que fa a les sessions de Ple del Consell d'Infants, destaquem que aquest espai ha estat positiu pels infants ja que han sentit que formen part d'aquest projecte i s'han pogut apropar a la política i sentir-se escoltats i membres actius de la comunitat.

Per acabar, volem posar en valor aquest projecte, que considerem com un projecte valent, de creixement i d'evolució. Valent, perquè dóna veu a la població infantil, de creixement perquè cerca la millora de la ciutat amb la veu del futur i d'evolució perquè proposa un canvi de política i de ciutat.

5. Fitxa de les sessions

En aquest apartat, hem inclòs el resultat de totes i cada una de les sessions realitzades tant a les aules com en el Consell d'Infants.

5.1 Xerrada informativa a les aules

SESSIÓ	Xerrada informativa a l'escola Nova
DATA	10-1-22
AULA	5è A, 5èB
Aula	
DESENVOLUPAMENT	<p>Es realitza la primera xerrada informativa a l'aula on es fa una breu introducció sobre el funcionament i els components de l'Ajuntament de Porreres, s'explica als infants en què consisteix el Consell d'Infants i la temàtica que es treballa durant l'any, en aquest cas: Quin Porreres volem d'aquí a 10 anys"</p> <p>Es realitza el procés de selecció de les persones membres del Consell d'Infants mitjançant votacions i sorteig.</p> <p>Previ al sorteig, els infants s'han presentat voluntaris per ser elegits i han explicat la seva motivació per formar part de l'òrgan municipal de participació infantil.</p> <p>A continuació anomenarem les persones vocals elegides de 5èA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Achraf el Hessimi- Marta Lliteres- Laia Jover- Paula Lozano- Islam Douadellah <p>Suplents:</p> <ul style="list-style-type: none">- Laia Servera- Guiem Artigues <p>Elecció de les persones membres del CI 5èB</p> <p>Vocals:</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Natalia- Gael Garcia- Youness Fardassi- Ouïam Mazgout- Maria Camas <p>Suplents:</p> <ul style="list-style-type: none">- Belle Marquez- Tià Mora
--	--

SESSIÓ	Xerrada informativa a l'escola Verge de Montisón
DATA	10-1-22
AULA	5è A
Aula	
DESENVOLUPAMENT	<p>Es realitza la primera xerrada informativa a l'aula on es fa una breu introducció sobre el funcionament i els components de l'Ajuntament de Porreres, s'explica als infants en què consisteix el Consell d'Infants i la temàtica que es treballa durant l'any, en aquest cas: "Quin Porreres volem d'aquí a 10 anys"</p> <p>Es realitza el procés de selecció de les persones membres del Consell d'Infants mitjançant votacions i sorteig.</p> <p>Previ al sorteig, els infants s'han presentat voluntaris per ser elegits i han explicat la seva motivació per formar part de l'òrgan municipal de participació infantil.</p> <p>A continuació anomenarem les persones vocals elegides de 5èA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Mariona Monserrat- Samantha Garcia- Roser Casasayas- Gemma Pont- Xavier Pericàs <p>Suplents:</p> <ul style="list-style-type: none">- Toni Sastre- Lucas Cid- Carla Medina

5.2 1ra sessió consell infants: preparació audiència d'inauguració

SESSIÓ	Sessió per rompre el gel
DATA	23-2-2022
LLOC	Sala de plens Ajuntament
Aula	
DESENVOLUPAMENT	<p>Es realitzen dues dinàmiques per a rompre el gel i conèixer-se:</p> <p>La primera és una dinàmica per presentar-se a la resta del grup. Com a element s'empra una pilota, amb la qual, la persona que té la pilota es presenta, diu quina és l'escola de la que ve. Llavors, passa la pilota a una altra persona. La roda de presentacions continua fins que tothom ha tingut el seu torn.</p> <p>La segona dinàmica, és per rompre el gel. Totes les persones participants es posen en cercle. L'objectiu és contar de l'1 al 10 sense repetir el mateix nombre.</p> <p>Per acabar la sessió establim les normes de funcionament del Consell d'infants:</p> <ul style="list-style-type: none">- 3 faltes injustificades suposa la baixa automàtica
ASSISTENTS	<p>Escola Nova 5èA</p> <ul style="list-style-type: none">- Achraf- Paula- Islam- Laia <p>Escola Nova 5è B</p> <ul style="list-style-type: none">- Tià- Gael- Belle- Maria <p>Escola Verge de Montisión</p> <ul style="list-style-type: none">- Mariona- Roser

	<ul style="list-style-type: none">- Xavier- Lucas- Samantha- Carla- Gemma
--	---

FEBRER 2022. Diagnòstic participatiu

5.3 2na sessió a l'aula: DIAGNÒSTIC PARTICIPATIU-De Casa a l'Escola. Com arribes a l'escola i per on?

taller participatiu en clau de diagnòstic per detectar el tipus de transport que usen els infants per arribar a l'escola, els camins més usats i què els hi agrada i desagrada dels camins.

Es tracta que, a partir d'una reflexió en grups, els infants puguin orientar-se en el mapa de Porreres i trobin casa seva, l'escola i el camí que usen per arribar a l'escola. En aquest sentit, cal que el dibuixin amb un color que representa el mitjà de transport que usen i reflexionin sobre perquè usen aquest mitjà i no un altre (vehicle motoritzat, a peu, en patinet, et bicicleta...). Finalment, han de deliberar sobre els elements que els hi agrada més del camí i els que menys i aquesta reflexió s'ha de portar al municipi de Porreres, de manera que puguem identificar què ens fa sentir bé i què no del Poble. Veuran que tenen aspectes en comú, per exemple, que els hi agrada poc passar per trams amb cotxes o amb sorolls, o que es senten bé quan veuen arbres i nins caminant.

5È VERGE DE MONTISION

QUADRE DE MOBILITAT

Vehiclle **Per què l'usam?** **Per què ens agrada?** **Per què no?** **Amb quin ens agradaria venir?**

<i>Exemple:</i>				
<i>Cotxe</i>	<i>La meua mare ha d'anar a treballar a Manacor.</i>	<i>A l'hivern estam calentetes.</i>	<i>Estam totes soles. No veiem a les amigues.</i>	<i>A peu perquè així ens trobaríem amb les amigues.</i>
		<i>És fàcil i còmode, no hem de caminar.</i>	<i>Hi ha massa tràfic i contaminem.</i>	
peu	perquè els meus pares treballen	és còmode		cotxe
peu	ma mare no te cotxe	m'agrada caminar		cotxe
cotxe	perquè m'agrada	és més ràpid		
cotxe	ma mare treballa	és més ràpid		
peu	visc a prop	faig exercici		cotxe
peu	vaig amb ma mare	puc passar més temps amb ma mare	anam lent	bicicleta
peu	m'agrada caminar	puc respirar aire	m'agrada anar lent	moto
peu	perquè els meus pares treballen	el camí és bonic	és enfora	bicicleta
bicicleta	visc enfora	còmode i puc dormir un poc més	no gaudeixes tant del camí	bici o moto
peu	no em poden acompanyar		em canso	moto
cotxe	visc enfora	arribo més prest		patinet elèctric
peu	estic a propo	m'agrada caminar		
cotxe	visc enfora	arribo d'hora		bici/moto
peu	els meus pares treballen	no contamina	cansa	
cotxe	estic enfora	puc descansar 10min més		a peu amb els amics
peu	visc a 1 min de l'escola	és fàcil		m'agrada perquè vaig amb els meus amics

QUADRE DE MOBILITAT

Vehiclle	Per l'usam?	què Per agrada?	què ens Per què no?	Amb quin ens agradaria venir?
<i>Exemple: Cotxe La meva mare ha d'anar a treballar a Manacor. A l'hivern estam calentetes. Estam totes soles. No veiem a les amigues. A peu perquè així ens trobaríem amb les amigues.</i>				
		<i>És fàcil i còmode, no hem de caminar.</i>	<i>Hi ha massa tràfic i contaminem.</i>	
peu	perquè estic a prop	faig exercici	és avorrit	
cotxe	perquè estic enfora	perquè no he de caminar		
bici	perquè estic a prop			
peu	perquè estic a prop	em dona tranquil·litat		
peu	perquè els pares fan feina	no contamina	cansa un poc	
peu	els meus pares fan feina	m'agrada caminar		
peu	perquè estic a prop	m'agrada caminar		
cotxe	perquè estic enfora	perquè no he de caminar	contamina	
peu	estic a prop	és molt còmode		
cotxe	estic enfora	és ràpid	no veig a les amigues durant el camí	
cotxe	estic enfora	és còmode		
peu	m'agrada caminar			
cotxe	perquè ma mare no em deixa anar sola	és còmode	contamina	m'agradaria anar a peu per no contaminar
peu	estic a prop	és ràpid	a l'hivern fa fred	amb bicicleta perquè seria més ràpid
peu	perquè faig esport	perquè faig esport	a l'hivern fa fred	

cotxe	perquè estic enfora	és més ràpid	contamina	
peu	per anar amb les meves amigues	perquè estic amb les meves amigues	perquè tinc fred	
peu	ningú em pot acompanyar	perquè em trobo amb les amigues		
patinet	és més ràpid	perquè vaig amb els meus amics		
cotxe	perquè estic enfora			anar a peu amb els meus amics
cotxe	visc a fora vila			anar a peu amb els meus amics

QUADRE D'IMPACTE DE L'ENTORN URBÀ

LLOC	Per què ens agrada?	Per què no?
Ex.Oficina de Correus (Carrer D'en Veiet)	És un carrer petit sense gaire trànsit de cotxes. Hi ha silenci.	Només hi ha una voravia i és molt estreta. No estem segurs.
	És per on ens ajuntem uns quants amics per anar a l'escola. Gaudim de caminar junts.	És un carrer estret i obscur, sense arbres.
Cooperativa agrícola	és agradable	hi ha renou

Plaça	poder veure els de l'escola Verge de Montisió	hi ha molts cotxes
spar	és el camí més ràpid	hi ha molts cotxes
auditori	hi ha moltes plantes	passen molts cotxes
parc d'en amengual	és un lloc tranquil	és un lloc petit
Vivers barceló	hi ha moltes plantes	és un camí massa llarg
rotonda	te dues palmeres grosses	hi ha embús amb els camions
carrer del sol	em trobo amb els amics	
carrer pou	és el camí més ràpid	
plaça de n'amengual	perquè és gran i hi ha ombra	perquè hi ha bastanta gent
BIP	perquè em puc aturar a comprar	a vegades el bip està tancat
rotonda	perquè té herba	passen molts cotxes
forn	fa bona olor	
auditori	és modern	hi ha moltes cases abandonades
forn	fa bona olor	la carretera no està en molt bones condicions

5è B ESCOLA NOVA

QUADRE DE MOBILITAT

Vehiclle	Per l'usam?	què Per què agrada?	Per què no?	Amb quin ens agradaria venir?
<i>Exemple: Cotxe La meva mare ha d'anar a treballar a Manacor. A l'hivern estam calentetes. Estam totes soles. No veiem a les amigues. A peu perquè així ens trobaríem amb les amigues.</i>				
		És fàcil i còmode, no hem de caminar.	Hi ha massa tràfic i contaminem.	
cotxe	estic enfora	no em canso	contamina	amb moto
peu	fer esport	m'agrada caminar	em canso	amb moto

peu	em trobo amb les amigues	em trobo amb les meves amigues	em canso	cotxe
patinet	m'agrada	còmode		moto
peu	m'agrada perquè puc xerrar	puc xerrar	és enfora	cotxe
bicicleta	és ràpid	hi ha amics meus	puc seure	monopatí
cotxe	perquè els meus pares fan feina	perquè fa peresa anar caminant	contamina	
peu	m'agrada	estic a prop	em canso	cotxe
peu	faig esport	vaig amb les amigues	em cansa dur el pes de la motxilla	patins
cotxe		és ràpid i còmode	contamina	molto
cotxe	és ràpid	còmode i fàcil	contamina	skate
cotxe	ràpid	còmode	contamina	bicicleta
peu	per caminar	perque faig esport		
bicicleta	no contamina	és còmode	hi ha massa gent	skate
bicicleta	per fer més via	còmode		
peu	perquè se m'ha espenyat sa bicicleta		cansa	bicicleta
bicicleta	fer esport	em dona l'aire		moto
cotxe	perquè pesa la motxilla	còmode		moto
peu	perquè estic a prop	puc anar amb amigues		cotxe
peu	perquè puc córrer	per fer esport	cansa més	patinet

QUADRE D'IMPACTE DE L'ENTORN URBÀ

LLOC

Per què ens agrada?

Per què no?

<i>Ex.Oficina de Correus (Carrer D'en Veiet)</i>	<i>És un carrer petit sense gaire trànsit de cotxes. Hi ha silenci.</i>	<i>Només hi ha una voravia i és molt estreta. No estem segurs.</i>
	<i>És per on ens ajuntem uns quants amics per anar a l'escola. Gaudim de caminar junts.</i>	<i>És un carrer estret i obscur, sense arbres.</i>
per casa de la padrina	la puc saludar	passen els cotxes molt ràpid
esglèsia	passen pocs cotxes	hi ha cotxes
camp bonet murtó	hi ha flors	
farmàcia	perquè hi ha medicina	el carrer és estret
ca'n murtó	no passen cotxes	no hi passen els meus amics
estanc	hi ha plantes	està molt brut
veterinària	he de passar per allà	hi passen molts cotxes
parc	hi ha un ca	hi ha molts nins i molt de reunou
auditori	em porta bons records	és una costa
carrer d'en cerdà	hi ha pocs cotxes	hi ha moltes cases
carrer d'en cerdà	perquè sempre he viscut allà	perquè és estret
Jaume I	hi ha un supermercat	és baixada
plaça	perquè sempre hi ha gent	perquè a vegades no hi ha gent
plaça	és gran	hi ha renou
parc mora	hi ha una baixada	després costa pujar el carrer
ca'n coloma	és un carrer ample	hi ha molts cotxes

club de karate	perquè hi vaig	no m'agrada passar per allà
spar	el carrer és petit	és estret i lleig
veterinària	em trobo amb amics	passen molts cotxes

RESUM QUADRE DE MOBILITAT

Vehiclle **Per l'usam?** **què Per què agrada?** **ens Per què no?** **Amb quin ens agradaria venir?**

<i>Exemple:</i>	<i>La meva mare ha d'anar a treballar a Manacor.</i>	<i>A l'hivern estam calentetes.</i>	<i>Estam totes soles. No veiem a les amigues.</i>	<i>A peu perquè així ens trobaríem amb les amigues.</i>
		<i>És fàcil i còmode, no hem de caminar.</i>	<i>Hi ha massa tràfic i contaminem.</i>	
PEU (31)	per proximitat	faig exercici	és avorrit	amb bicicleta
	els pares fan feina	em dóna tranquil·litat	em canso	amb moto
	m'agrada caminar	no contamina	a l'hivern fa fred	amb cotxe
	per fer esport	m'agrada caminar	em cansa dur el pes de la motxilla	amb patins
	perquè se m'ha espenyat la bicicleta	és còmode	anam lent	
	perquè puc córrer	és ràpid	és enfora	
	perquè ma mare no té cotxe	faig esport		
		perquè em trobo amb les meves amigues i amics		
		perquè puc xerrar durant el camí		

		perquè puc passar més temps amb ma mare		
		puc respirar aire		
		el camí és bonic		
		és fàcil		
bicicleta/patinet (8)	per proximitat	puc anar amb els meus amics	hi ha massa gent	moto
	perquè és ràpid	em dona l'aire	no gaudeixo tant del camí	skate
	no contamina	còmode		
	faig esport	puc sortir més tard de casa		
	visc enfora			
cotxe (18)	estic enfora	perquè no he de caminar	contamina	a peu per no contaminar
	ma mare no em deixa anar sola	és ràpid	no veig a les amigues i amics durant el camí	a peu per anar amb els amics i amigues
	els meus pares fan feina	és còmode		moto
	és ràpid	és fàcil		skate
		arribo més prest		bicicleta
		puc descansar 10min més		patinet elèctric

RESUM QUADRE D'IMPACTE DE L'ENTORN URBÀ

LLOC	Per què ens agrada?	Per què no?
<i>Ex.Oficina de Correus (Carrer D'en Veiet)</i>	<i>És un carrer petit sense gaire trànsit de cotxes. Hi ha silenci.</i>	<i>Només hi ha una voravia i és molt estreta. No estem segurs.</i>
	<i>És per on ens ajuntem uns quants amics per anar a l'escola. Gaudim de caminar junts.</i>	<i>És un carrer estret i obscur, sense arbres.</i>
AUDITORI	perquè és ampli i veig molts amics i amigues	no hi ha voravia i els carrers passen molt ràpid
	perquè em porta bons records	el carrer és una costa
	hi ha moltes plantes	passen molts cotxes
	és modern	hi ha moltes cases abandonades
ESGLÈSIA	passen pocs cotxes	el carrer és molt estret i els cotxes han de fer moltes maniobres
FORN CA'N BIEL	el carrer és ample	el carrer no està en molt bones condicions
	fa molt bona olor	
PLAÇA	és molt divertit	és molt llarga
	sempre hi trobo amics i amigues i m'agrada l'ambient que hi ha	no m'agrada la música de ball que hi ha
	perquè és gran	perquè hi ha renou
		hi ha molts cotxes
	hi ha ombra	hi ha bastanta gent
ESCRIVANIA	hi ha flors i les flors m'animen	a vegades em sento insegura
C/DE'N SALA	té bastant d'espai per jugar	passen molts cotxes
BIP BIP	perquè puc aturar-me a comprar	passen molts cotxes
		el carrer és molt estret
		el carrer és lleig

CORREUS			les voravies són estretes
FARMÀCIA			passen molts cotxes i no em sento segura el carrer és estret
CA'N MURTÓ	hi ha flors no passen cotxes		el carrer és molt estret
ESTANC	hi ha plantes		el carrer està molt brut
VETERINÀRIA	em trobo amb molts amics		hi passen molts cotxes
PARC			hi ha molts nins i nines i molt de renou
PARC DE N'AMENGUAL	és un lloc tranquil		és petit
C/D'EN CERDÀ	hi ha pocs cotxes perquè sempre he viscut allà		hi ha moltes cases és estret
C'AN COLOMA	és un carrer ample		passen molts cotxes
C/DEL SOL	perquè sempre em trobo amb amics		
ROTONDA	Perquè hi ha dues palmeres grosses perquè té herba		es crea embús amb els camions passen molts cotxes

5.4 2na dinàmica de Consell d'Infants: DIAGNÒSTIC PARTICIPATIU. De casa a l'escola. La mobilitat dels infants a Porreres. Zones fosques i agradables.

Definició: es tracta de crear tres mapes grans sobre la mobilitat dels infants de 5è de Porreres (un per cada classe) i les zones fosques i agradables dels trams que s'identificaran amb ferratines petites amb cares somrients o tristes.

Finalment, s'escriuran dues columnes amb un resum dels aspectes que ens agraden dels espais urbans i els que no (o de com ens fa sentir o de perquè ens agrada passar per allà).

Objectius:

1. Fer de portaveus sobre el que s'ha consensuat a cada classe i de quina forma.
2. Debatre sobre com enriquir, matisar, unir propostes elaborades.
3. Crear noves propostes que no s'han tingut en compte.
4. Crear tres mapes resum de tot el que s'hagi dit.
5. Treballar en equip.

LLOC

Per què ens agrada?

Per què no?

LLOC	Per què ens agrada?	Per què no?
<i>Ex.Oficina de Correus (Carrer D'en Veiet)</i>	<i>És un carrer petit sense gaire trànsit de cotxes. Hi ha silenci.</i>	<i>Només hi ha una voravia i és molt estreta. No estem segurs.</i>
AUDITORI	<ul style="list-style-type: none">- Sensació d'amplitud- Paviment maco- Hi ha bancs i papereres- L'edifici és bonic- Hi ha una paret que està dibuixada- Hi ha un aparcament per bicicletes- Disposa d'una porxada	<ul style="list-style-type: none">- Passen molts cotxes- És massa modern- A la placeta hi ha una part del terra que fa una endinsada- Al voltant hi ha moltes cases abandonades- La voravia és molt estreta

ESGLÉSIA	<ul style="list-style-type: none"> - Hi ha vegetació - Hi ha bona vista - Està net - És antic i està ben conservat 	<ul style="list-style-type: none"> - Hi ha grava i pedres - Hi ha molts cotxes - Passen molts cotxes pel costat - Les arrels de la palmera aixequen el terra - Les escales estan en mal estat
FORN CAN BIEL	<ul style="list-style-type: none"> - Hi ha vegetació - Te bones vistes - Fa bona olor - El carrer és ample - Hi ha molts passos de peatons 	<ul style="list-style-type: none"> - Hi ha una obra abandonada - La voravia és estreta i està en mal estat - Hi ha molts excrements d'animals - Està brut
PLAÇA	<ul style="list-style-type: none"> - Hi ha vegetació - Està en bon estat - No passen molts cotxes 	<ul style="list-style-type: none"> - Hi ha fems al terra - Molta gent fuma i tira les llosques al terra - Hi ha renou dels bars
CARRER D'EN SALA	<ul style="list-style-type: none"> - És ample i llarg - Es veu l'església - Hi ha un negoci de llepolies 	<ul style="list-style-type: none"> - Les voravies estan en mal estat - Hi ha molts cotxes aparcats - Els cotxes passen molt ràpid - Hi ha gent que fa renou
PARC DE N'HEREVETA	<ul style="list-style-type: none"> - Hi ha vegetació - Podem jugar - Hi ha l'espai jove - Hi ha dos parcs, un per més petits i un per més grans - Hi ha parking - Hi ha un espai de relaxació 	<ul style="list-style-type: none"> - Els banys estan en mal estat - Han llevat les rampes d'skate - Està brut - Hi ha poca il·luminació - Les bolletes que cauen de la palmera provoquen caigudes amb els patins - Hi ha graffitis desagradables - Hi ha un forat a la paret al costat de l'escenari que du a un lloc que està en molt mal estat
<ul style="list-style-type: none"> ● En general tots els carrers estan en mal estat 		

MARÇ 2022. Mapes emocionals.

5.5 3ra sessió a l'aula: IMPACTE DE L'ENTORN URBÀ EN LES NOSTRES EMOCIONS

- Definició: Les persones conselleres hauran portat el mapa a cada aula i l'hauran penjat per a que els altres infants el puguin veure i apreciar. Uns dies abans de la dinàmica a l'aula, el/la tutor/a comentarà a classe que cal fer el mateix exercici que es va fer a la primera dinàmica, però de forma pràctica: dia a dia, cal anar fixant-se de forma més detallada i conscient el camí que els infants fan des de casa a l'escola i anar anotant d'altres aspectes que no havien tingut en compte. El mateix poden fer amb d'altres zones o espais urbans del poble on van a jugar, on passegen, on passen per anar a alguna activitat...

Es tracta de que vagin despertant la seva atenció respecte com afecta l'entorn urbà en les seves emocions, estat d'ànim, salut mental...

A la dinàmica, en grups, comentaran el que han percebut i reflexionaran sobre el que els hi fa sentir bé dels espais urbans i el que no.

Finalment, faran un exercici de prospectiva i imaginaran com seria un espai o un camí agradable i amable per ells/es.

-Objectius:

1. Afinar l'atenció i consciència sobre com l'entorn urbà impacta en la salut mental i emocional dels infants de forma pràctica.
2. Esbrinar els elements urbans que fan que el poble sigui més amable amb els infants.
3. Fer un exercici de prospectiva, imaginant un poble amable i humà des de la mirada de l'infant.
4. Saber treballar en grups, consensuar, arribar a decisions respectant a tothom.

Que és	Com és l'espai	Què ens agradaria fer?	Que sentim quan estam allà	Hi ha algun lloc de Porreres que us faci sentir així?
PARC	camp de futbol, tirolines, engronsadors i un lloc tancat per llegir	caminar, jugar, etc.	amplitud, pau, natura	no
PARC	tobogans, jocs	jugar, passar-ho bé	guai, feliç, divertit, alegria	el parc de n'Hereveta
PARC	que estigui en bon estat, papereres, vegetació, diferents elements de joc (tirolines, tobogans, columpios..), espai per jugar, estàtues	jugar i berenar	felicitat, amplitud	al camp de futbol
PARC	tirolina, espai per cans, futbolí, tobogans alts, espai lliure, obstacles	jugar, passejar els cans	felicitat, relaxació, espai,	a fora vila
PARC	tirolina, rampes, tobogans en espiral, banys en bon estat, sala d'ordinadors, sala tancada amb tv, futbolí, camp de futbol i bàsquet amb pilotes	jugar, estar tranquils i descansar	tranquils, molt bé	no

5è B ESCOLA NOVA

Que és	Com és l'espai	Què ens agradaria fer?	Que sentim quan estam allà	Hi ha algun lloc de Porreres que us faci sentir així?
PARC	skate, mini camp de futbol i bàsquet, pista de gel, bancs, vegetació, escenari, atraccions, casa de l'arbre	jugar, descansar, concerts	alegria, diversió, pau	no
ESPAI A LA NATURA (semblant a una pista de tenis)	relacionat amb l'esport, bàsquet, futbol, etc	jugar, fer esport, relacionar-se	lliures, alegres, actius	pista de tenis

FORA VILA PÚBLIC	rampes, hort, arbres, circuit de tirolines, escalada, bancs	jugar, córrer, xerrar i estar amb els amics/gues	lliures, tranquils i feliços	la plaça de l'Ajuntament
PLAÇA	bancs, vegetació, estàtues, ca de Porreres, papereres, pista de bicicletes	jugar, córrer i anar amb bicicleta	diversió, felicitat i llibertat	parc de n'Hereveta
PARC	mini camp de futbol, skate, estàtua, flors, pàdel, vegetació	jugar, xerrar, córrer	felicitat, diversió, alegria,	no

5è ESCOLA VERGE DE MONTISIÓ

Que és	Com és l'espai	Què ens agradaria fer?	Que sentim quan estam allà	Hi ha algun lloc de Porreres que us faci sentir així?
PARC	pista d'esports, font, està net, bancs, banys, tirolina gran, columpios, dibuixos	esport, minijocs, jugar	diversió, tranquil·litat, felicitat	no
PARC	vegetació, camp futbol, skate, bancs, està net	jugar	tranquils	no
PLAÇA	vegetació, bancs, papereres, jocs pintats, columpios, tobogan, banys i taules de picnic	jugar, estar amb els amics i família, prendre el sol, berenar, estudiar	tranquils, pau	parc mora i al parc de n'Hereveta
PARC	vegetació variada, natura, bancs, papereres, lloc per infants, i per jugar a futbol	jugar	lliures, tranquil i contents	Montesión i el camí de son Granada
PARC	font, camp de futbol, rampes, vegetació, bancs	estar amb la família, jugar, beure aigua de la font	alegria, llibertat, respirar aire net, amor	camp de futbol, parc de n'Hereveta
ESPAI DE TRANQUIL·LITAT	vegetació, espai exterior, camp, bancs, arbres	pensar, dormir, estar amb els amics/gues	tranquils, respirar	no hi ha cap lloc tranquil

5.6 3ra dinàmica de Consell d'Infants: MAPES EMOCIONALS

En aquesta segona trobada tindrem dues dinamitzadores per facilitar les rutes de mapes emocionals. Es tracta de que les persones membre facin una ruta pels llocs anomenats a cada aula per identificar en persona els elements que no els hi agraden i els que sí dels distints llocs per on passen. Les dinamitzadores dissenyaran prèviament la ruta amb les aturades corresponents. A cada aturada, s'observarà l'entorn i s'anirà apreciand. La dinamitzadora amb el mòbil farà fotos sobre els aspectes que es vagin mencionant i d'altres que surtin.

Finalment, anirem al lloc on els infants han dit que els hi provoca salut emocional (exercici e). Ens seurem allà i parlarem sobre els aspectes que fan que aquest espai sigui agradable. Se li faran fotos. Les dinamitzadores faran un vídeo-format entrevista/documental en el que les participants explicaran què els hi agrada trobar en el poble quan juguen, passegen, estan...

Objectius:

- Usar la tècnica de mapes emocionals per definir els entorns urbans.
- focalitzar l'atenció i identificar els elements urbans que donen salut mental/emocional i els que no.
- reflexionar sobre quin seria l'espai/ruta idònia.

Preguntes: Què sentiu en aquest espai? Quina sensació us ve en el cos? Anotau-ho. Posem'ho en comú.

Què millorariu? Que us agrada?

GRUP 1:

Plaça Ajuntament

Carrer de la Santa Creu

Parc de n'Hereveta

Forn de Can Biel (carrer Illes Balears)

Carrer Pou dels Horts

Carrer Major

Carrer D'en Cerdà

Auditori

Carrer Almoina

Carrer Pou Florit

GRUP 2:

Plaça Ajuntament

Plaça Esglesia

Carrer d'en Sala

Plaça Santa Catalina Thomàs

Carrer d'en Lluís

Carrer Pou Florit

Carrer Galla

Carrer Pare Francesc Molina

Plaça Escola Nova

Església de Sant Felip

LLOC	QUE ET FA SENTIR	QUÈ CANVIARIES	QUÈ T'AGRADA
PLAÇA AJUNTAMENT	Lliure, tranquil·litat, espai natural, natura, relaxada, net.	cases velles, renou dels bars, desnivellat, renou de motos i cotxes.	Amplitud
CARRER SANTA CREU	Por, nerviosisme, inquiet, insegur, visualment no és bonic.	voravia estreta, no hi ha vegetació, no hi ha pas de vianants, carrer estret, massa cotxes, cases	

		abandonades i en obres (mal aspecte).	
HEREVETA	Tranquil, entorn natural, ampli, fresc, pau (després de la por, has arribat a la calma), divertit. Insegur per la nit (no hi ha llum suficient i bolletes d'arbres en terra que et fan caure).	massa concorregut, grafitis visulament no són bonics, arbres tiren bolletes en terra que molesten, primavera-estiu-tardo massa sol. Es necessita un espai ombrejat. Voravies en mal estat. Banys bruts. Il·luminació no és bona. Lo d'enmig del Parc no serveix per res. Terra del parc infantil en mal estat.	jugar, amics, jocs, espai jove,
CARRER FORN DE CAN BIEL (Illes Balears)	Inspiració, amplitud, tranquil·litat, seguretat, bellesa, harmonia,	voravia en mal estat, visualment alguns solars estan bruts.	Il·luminació, llum natural, es veu el cel, la lluna, les estrelles, la posta de sol, límit entre camp i urbà, bosses de cans, no hi ha gaire cotxes, els vespres ens sentim segurs els vespres, carrer ample i tranquil.
CARRER JAUME II i MAJOR	sensació d'asfíxia degut als cotxes que passen i aparcats per tot el carrer, falta d'espai per caminar, inseguretat. Estret.	poca harmonia en la façana de les cases (algunes noves, d'altres molt velles, visualment crea un impacte estrany). No veim el cel.	
CARRER CERDÀ	Asfíxia en una part però llibertat a l'altra part (perquè comença a ser per a vianants). A partir de vianants: més espai, més aire, més cel.	Poca llum els vespres.	Ens agrada passejar tranquils sense haver de mirar per tots els costats per si venen cotxes. També sentir l'espai del carrer sense cotxes.

AUDITORI	Lliure, amplitud, bellesa, seguretat.	Falta més vegetació i il·luminació. Desnivellat. No és segur si vas en patinet o en bici perquè està inclinat.	Puc caminar de forma lliure. Vegetació, pintures que inspiren. Estructura de l'edifici és inspiradora, en terra també. És pla i es pot caminar sense por de caure.
----------	---------------------------------------	--	--

Valoracions:

En general els i les conselleres s'han sentit millor per espais amples, amb naturalesa, lliures, segurs i no tant a espais més estrets amb cotxes i poca llum. No obstant això, ha sortit una dicotomia entre una part dels i de les conselleres que troben que no és tan negatiu tenir el poble ple de cotxes perquè així "podem arribar a casa amb les compres o no ens hem de desplaçar a peu pel poble" i una altra part que opina que seria millor si Porreres es convertís en un indret més per a les persones i no, pels cotxes.

També caldria millorar voravies i carrers perquè estan en mal estat i són estretes. La il·luminació és deficitària. Es necessiten més passos de vianants.

POBLES MÉS HUMANS. ROL-PLAYING

5.7 Dinàmica 4. Aules. Un poble per a vianants: si? no? Avantatges i inconvenients.

Després dels mapes emocionals i d'anar in situ a cada espai del poble, valorant-lo i sentint les sensacions que aquest produeix, i que els i les conselleres en facin devolució als seus companys i companyes de classe, es valora de forma conjunta a partir de rol-playings, les avantatges i inconvenients de tenir un poble més habitable per a les persones, per a vianants, sense tant de cotxes o mantenir el poble com està amb el trànsit actual.

5è A Escola Nova

DEBAT CONCILIACIÓ COTXES I VIANANTS

A FAVOR	EN CONTRA
<ul style="list-style-type: none">- És un transport fàcil- Podem transportar la compra- És ràpid- No cansa- De nit va molt bé perquè amb els llums hi veim	<ul style="list-style-type: none">- Fa mala olor- Molesten per jugar al carrer- Contamina- A vegades la gent aparca malament i molesten- Pot suposar un perill pels vianants- Sense cotxes hi ha més espai lliure i més tranquil·litat- Si no emprar tant el cotxe podem tenir una vida més activa- altre mitjans com anar a peu, bicileta, patinet són més econòmics.- Tants cotxes agobien- PROPOSTA 1: crear més aparcaments perquè tohom hi pugui aparcar i anar a peu al poble. PROPOSTA 2: Limitar el temps de parking.

5è B Escola Nova

DEBAT CONCILICACIÓ COTXES I VIANANTS

A FAVOR	EN CONTRA
<ul style="list-style-type: none">- És un transport fàcil- Podem transportar la compra i altres objectes- És ràpid i no fa mandra	<ul style="list-style-type: none">- Embruten els carrers amb l'oli del cotxe- Contaminen- Els carrers son estrets i els cotxes passen amb dificultat

<ul style="list-style-type: none"> - Si la gent ca amb cotxes hi ha menys persones als carrers - És funcional per les persones que tenen mobilitat reduïda o no poden caminar 	<ul style="list-style-type: none"> - Ocupen molt d'espai - Fan mala olor i renou - Van massa ràpid - És un transport car - És un transport sedentari - Molta gent que condueix te conductes inciviques i perilloses (alcohol, fumar, mòbil o música molt forta) - PROPOSTA: que hi hagi més carrers peatonals i que els cotxes circulin per altres carrers com C/Balears o C/den Sala que son més amples. Aparcaments a les afores i que la gent vagi a peu per dins el poble.
---	---

5è A Escola Verge de Montisión

DEBAT CONCILICACIÓ COTXES I VIANANTS

A FAVOR	EN CONTRA
<ul style="list-style-type: none"> - És ràpid - És fàcil i còmode (aire condicionat, calefacció...) - Va molt bé per fer distàncies llargues - No cansa - Al vespre va molt bé perquè hi veus 	<ul style="list-style-type: none"> - Contamina - Fa renou - Si no anam amb cotxe podem dur una vida més activa i saludable - Hi ha molts accidents de cotxe - A peu pots disfrutar molt del dia - PROPOSTA: si s'han de fer coses que necessiten emprar el cotxe, com compres, o certs trajectes, organitzar-ho de tal forma que es puguin aprofitar al màxim els trajectes

5.8 4ta dinàmica del Consell d'Infants. INVESTIGACIÓ SOBRE PLANS DE MOBILITAT (mesures de conciliació entre cotxes i vianants)

En aquesta quarta trobada prèviament els membres del Consell d'infants hauran fet una recerca sobre plans de mobilitat que permetin conciliar la vida de las persones vianants i els cotxes a altres municipis. Tindrem una conversa amb la Batlessa on ens explicarà els condicionants de Porreres i quines mesures fins ara s'han dut a terme, i realitzarem un debat amb tota la informació sobre quines mesures consideram que es podrien implantar al municipi.

Objectius:

- Realitzar un estudi sobre altres municipis que hagin posat en marxa mesures de mobilitat conciliadores.
- Identificar aquelles que es puguin adaptar al municipi,

1 FASE: INVESTIGACIÓ

MESURES DE MOBILITAT	
MUNICIPI	MESURA
S'ILLOT	carrers peatonals límit de velocitat a 30km/h
SA CABANETA	contador de velocitat
PALMA	fonts d'aigua potable als carrers
MANACOR	plaça peatonal, i els carrers que envolten la plaça per on hi passen cotxes van a velocitat reduïda
LLUCMAJOR	plaça sense cotxes carrers principals peatonals límit 30km/h
SINEU	carrers centrals peatonals
MANACOR	carrers peatonals
SANTANYÍ	límit de velocitat voravies més amples (més espai per les persones i menys espais pels cotxes)

2. FASE: CONTACTE AMB LA BATLESSA

Per poder presentar mesures de mobilitat adaptades al municipi de Porreres, necessitem tenir informació sobre els condicionants que presenta Porreres respecte a aquest tema. Per això hem establert un contacte amb la Batlessa:

1. Les voravies han de ser molt accessibles, però hi ha molts cotxes, els carrers són molt estrets i com a conseqüència aparquen damunt les voravies perquè sinó no passen els cotxes.
2. Porreres té 5600 habitants i 5300 vehicles.
3. És important fer una tasca de generar consciència. Els matins la plaça està tancada als cotxes perquè la gent pugui circular a peu i des de l'Ajuntament s'han rebut moltes queixes.

Des de l'Escola Climent Serra i Servera han exposat a la resta de membres del Consell infants que durant una sortida amb l'escola al Puig dels soldats, es varen adonar que aquest és un espai meravellós que es podria aprofitar per les famílies del municipi. La seva proposta per l'Ajuntament constaria de tres fases:

1. A curt termini: obrir els diumenges
2. A mig termini: arreglar les instal·lacions i que es converteixi en casa de colònies o refugi.
3. Construir una piscina.

Davant la proposta, la Batlessa ha fet el següent retorn:

- Ja han posat en marxa un concurs per a contractar a una persona conserje que obri els diumenges.
- Ja tenen pressupostat el condicionament de les instal·lacions i instal·lar aigua i electricitat.
- Com a Casal de colònies ja hi ha un projecte fet i s'ha demanat una ajuda al Consell de Mallorca.
- La piscina pensen que no és viable, ja que la zona està protegida mediambientalment.

DEBAT SOBRE MESURES DE MOBILITAT

Després de tota la informació que ens ha donat la Batlessa i la recerca que han fet els membres del Consell d'infants s'ha generat un debat sobre quines serien les mesures que el Consell d'infants considera que s'haurien d'adoptar:

- Més carrers peatonals
- Límit de velocitat a 30km/h
- Contadors de velocitat: ja n'hi ha un, però consideren que n'hi hauria d'haver un a l'entrada de Montuiri, de Felanitx i de Ca'n Murtó.
- Fonts d'aigua potable als parcs, a la plaça i al camp de futbol
- La plaça lliure de cotxes, que els cotxes passin pels carrers del voltant. Aquesta proposta, com que la Batlessa ha comentat que als matins es tanca la plaça i hi ha moltes queixes, proposen que aquesta mesura es dugui a terme els dies festius, els caps de setmana i el dia de mercat.
- Voravies més amples i reducció de l'espai per cotxes
- Radars de velocitat
- Els carrers que creuen amb C/ del Sol, C/ de sa Galla i C/ Pou Florit, posar miralls que permetin veure si venen cotxes i senyals lluminoses. Els miralls que hi ha estan molt bruts.
- Dotar el municipi amb més aparcaments: es proposa que al nou polígon industrial hi constueixin un parking, al Carrer Rei Jaume I i al Carrer Santa Creu hi ha un solar abandonat que es podria convertir en aparcament.

El Consell d'infants insisteix en crear més aparcaments als voltants i promoure la reducció de cotxes dins el poble, més carrers per a vianants, sobretot els centrals i que els cotxes circulin pels carrers més amples com el Carrer Illes Balears i Carrer d'en Sala. També pensen que és important generar una tasca de consciència i també educació sobre l'aprofitament dels trajectes en cotxe.

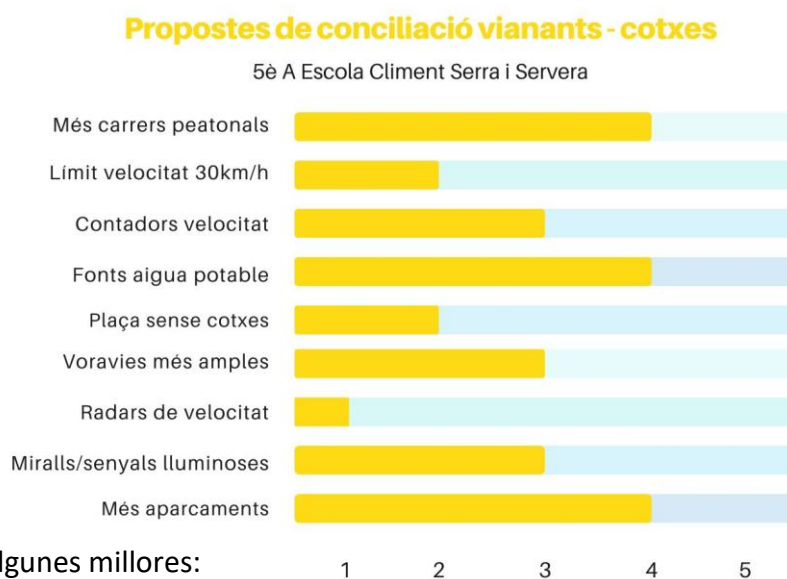
5.9 5ena sessió a les aules. Avançam cap a un poble per a vianants. Porreres en 10 anys.

Es fa una devolució del treball realitzat a la darrera sessió del Consell d'infants:

1. Reunió amb la batlessa:
 - Puig dels soldats
 - Condicionants de Porreres respecte als cotxes
2. Treball d'investigació de quines estratègies de conciliació de les persones vianants i els cotxes es duen a terme a altres municipis.
3. Propostes fetes pels consellers i conselleres
 - Prioritzam propostes
 - Milloram propostes
 - idees de conscienciació - sensibilització.

5è A Escola Climent Serra i Servera:

Priorització de les propostes:



Es proposen algunes millores:

1. Pintar els passos de vianants

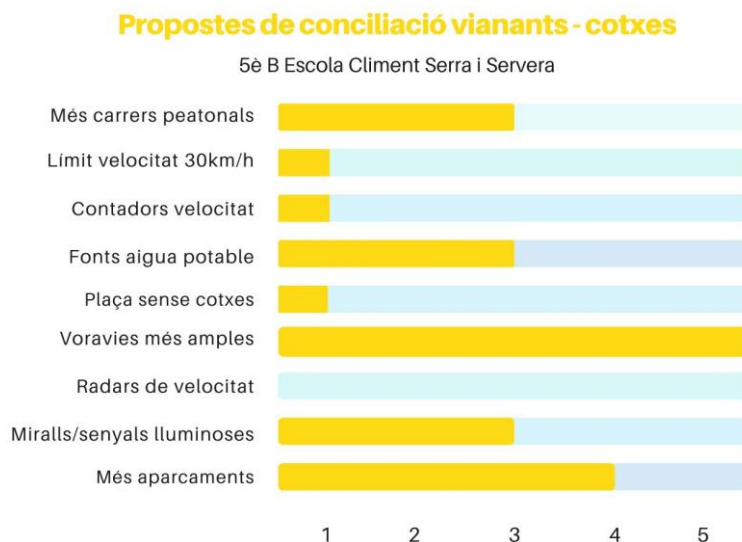
2. Que els miralls de visibilització siguin grossos perquè es puguin veure bé
3. Que els aparcaments comptin amb una entrada i una sortida diferenciades

Accions educatives/sensibilització:

- Video amb els nins i nines del Consell d'infants explicant perquè volem la plaça lliure de cotxes.
- Una o varies reunions entre la Batlessa, el Consell d'infants i el poble.
- Noticia a premsa, i entrevista a radio.

5è B Escola Climent Serra i Servera:

Priorització de les propostes:



Es proposa una millora:

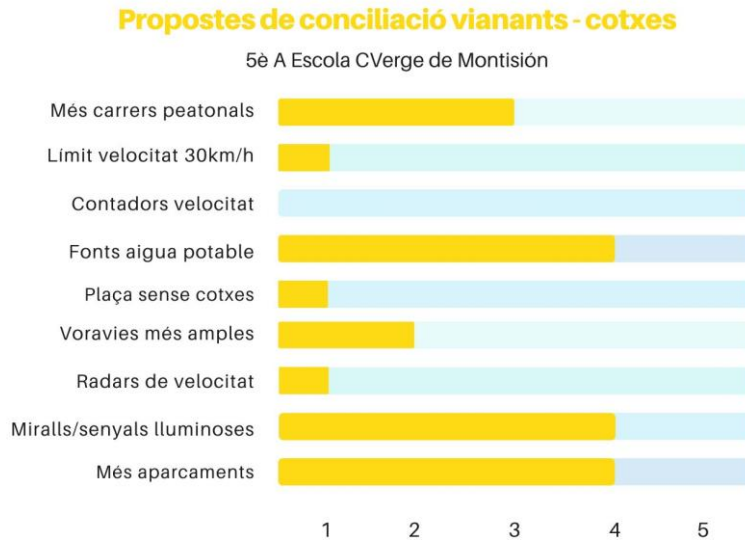
1. Reducció de velocitat a 25km/h

Accions educatives/sensibilització:

- Video entrevista amb la batlessa i que es comparteixi a xarxes socials de l'Ajuntament i TV Porreres
- Cartells de sensibilització/reivindicació poble sense cotxes
- Entrevistar a la gent del poble, què opinien?
- Anunci a Tv-xarxes

5è A Escola Verge de Montisón

Priorització de les propostes:



No es proposa cap millora.

Accions educatives/sensibilització:

- Notícia a Ib3
- Video amb els Consellers i Conselleres
- Reunió entre la Batlessa i el poble
- Fulletons informatius/sensibilització

5.10 5ta dinàmica de Consell d'Infants: PREPAREM L'AUDIÈNCIA DE SEGUIMENT

Amb l'objectiu de preparar la sessió d'audiència amb l'equip de govern es fa un repàs sobre el que hem treballat durant els mesos que els membres formen part del Consell d'infants, per tal que en l'audiència puguin exposar les seves idees i a quines conclusions i propostes han arribat com a grup que representa als infants de Porreres.